ACTA N°

FECHA: Bogotá, 26 de septiembre del 2024

HORA: 8:00 am

LUGAR: Jardín infantil Cofinanciado Raíces

TEMA: Modulo: EDUCACIÓN SEXUAL EN EL CONTEXTO FAMILIAR, Prevención del abuso sexual infantil

ASISTENTES: Psicóloga, Educadora especial, talento humano, coordinadora, padres y/o cuidadores.

ORDEN DEL DÍA: Momento inicial, momento central desarrollo de actividad, reflexión, apropiación de saberes y cierre.

DESARROLLO:

Se da inicio al encuentro con padres, donde de acuerdo al módulo Educación sexual en la familia articulado con educadora especial, se da socialización al tema prevención de abuso sexual infantil. Inicialmente se relaciona con los padres y/o cuidadores, el objetivo general, así como el objetivo específico del encuentro.

Posteriormente, se realiza contextualización sobre los procesos de educación sexual con los niños y niñas, de qué forma se ven afectados y vulnerados por un presunto abuso sexual. Así como, la prevención del abuso sexual. De igual forma, se exponen los aspectos del comportamiento que indican un presunto abuso sexual infantil y los comportamientos que se pueden evidenciar en los niños y niñas.

En el momento central, se realiza actividad pedagógica, de forma de preguntas y participación de ideas y conceptos, usando los materiales, brindados, los participantes, responden las preguntas socializadas por la psicóloga, ¿A quién le pasa? ¿Cuáles niños o niñas son abusados sexualmente?, ¿Dónde ocurre el abuso sexual?, ¿Por qué ocurre el abuso sexual?, ¿Cómo son los abusadores sexuales de niños y niñas?, ¿Cómo son los niños y niñas víctimas del abuso sexual infantil?, ¿Qué consecuencias tiene el abuso sexual en los niños y las niñas que son víctimas?,¿Se denuncia el abuso sexual infantil? ¿Por qué sí o por qué no? Y ¿Qué acciones pueden tomar los adultos de la familia para prevenir el abuso sexual de los niños y las niñas?, seguidamente, exponen las preguntas y así mismo se asigna de acuerdo a las respuestas una puntuación para determinar quien realiza la mejor argumentación a cada respuesta.

Del mismo modo, se realiza sensibilización y retroalimentación de cada pregunta. Por ultimo en el cierre del encuentro se realiza apertura a las preguntas y apropiación de saberes por escrito de los padres y /o cuidadores, así mismo, se socializa la ruta a tomar en el momento de detectar un presunto abuso sexual.

APROPIACION DE SABERES: se solicita a cada participante que exprese su opinión, por escrito en hojas, plasmándolo en el tablero.

¿QUE TE LLEVAS HOY?

Indicando:

"***Me pareció super bien lo que hablo la psicóloga sobre el abuso sexual en los niños, aprendí a prevenir el abuso sexual y entender que los niños no se tocan "no".***
Madre: Deilybeth Salas. Niveles caminadores.

"Aprendí sobre todo los cuidados y prevenciones sexuales para el cuidado de nuestros hijos". Padre: Cristian David Castillo

"Me gusto mucho la información presentada por la psicóloga sobre el abuso sexual con los niños" Madre*:* Karen Arrieta nivel Prejardín

"Es un buen tema a tratar para nietros hijos, sobre sus partes intimas y cada cual como se llama, para prevenir mas adelante el abuso sexual, ya que se presenta en los colegios. Debemos educar a nuestros hijos sobre todo lo que ellos no saben para que entiendan que es importante tener más confianza con ellos".
Madre: Jazmín Yulieth López Nivel. Prejardín B.

"Es muy necesario el aprendizaje hacia nuestros hijos sobre la importante del reconocimiento de sus partes íntimas, tanto como de ellos mismos, y de las demás personas. La comunicación de ellos hacia nosotros hacia nosotros sea veras y clara".
Madre: Angie Soacha. Nivel Prejardín A.

"Aprendí mas prevenciones sobre abusos sexual". Madre: Diana Saavedra Nivel. Prejardín

"Siempre debemos hablar claro a nuestros hijos para prevenir abusos de personas que los rodean a diario y nunca terminamos de conocer, porque el abusador, siempre tiene distintas caras ante la sociedad y una distinta ante su víctima".
Madre: Katerin Bohórquez. Nivel. Prejardín

"La actividad me pareció interesante para reforzar de pronto cosas que no se conocía como la línea de atención y algunos signos de alerta y el tema de la comunicación asertiva hacia nuestros hijos". Madre: Estefanía Rodríguez Nivel: Párvulos B.

"***Pude entender, buscan la forma de poder entender si están teniendo algún tipo de abuso"***
Padre: Carlos C. Nivel: Párvulos A

"***Me parece apropiado que siempre se refuerce la prevención del abuso sexual en niños en la etapa que mi hija esta viviendo. Excelente actividad informativa"***
Madre: Johana Román. Nivel: Prejardín A.

"***Me gusto la actividad, nos enseña a ser preventivos con nuestros hijos, estar muy atentos a cada cambio de nuestros hijos"*** Madre: Laura Vanessa Cabrera. Nivel Párvulos A

"***La charla de hoy me parece muy enriquecedora para prevención, creo que aprendí más maneras de prevenir algunos riesgos, son muy buenas".***
Madre: Karen Julieth Angulo Nivel. Prejardín.

"Me parece muy importante la charla, muchos de nosotros no tenemos en cuenta o importante que es la prevención sexual, no sabemos en que momento se nos puede presentar una situación de estas. Agradezco al jardín por tener en cuenta siempre a nuestros hijos y que sean siempre su prioridad".
Madre: Tatiana Quintero Nivel: SIN INF.

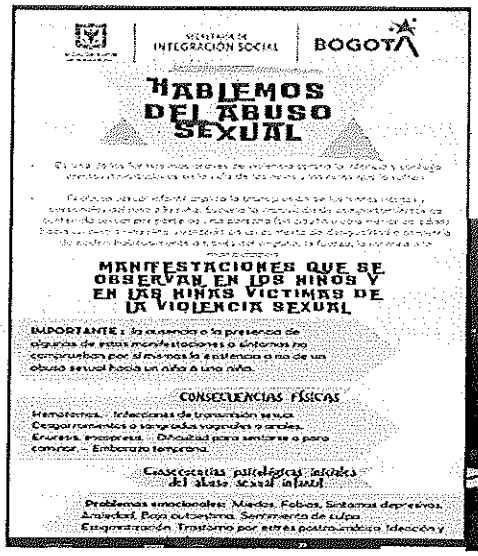
"De la actividad de hoy, habla sobre abusos sexual, como hablar con nuestros hijos para prevenir el abuso, la charla es muy buena. Muchas gracias profe por enseñarnos como tenemos que comunicarnos con nuestros hijos, como enseñarle a que cuiden su cuerpecito". Madre: Daniela Pérez Nivel: Prejardín A.

"***Me parece excelente la actividad para así prender a diferenciar los estados de los niños y líneas de atención para recibir ayudas. Aprendí a evidenciar y prevenir el abuso sexual en un niño y la línea de atención de ayuda, las cuales no tenía conocimiento"***
Padre: Eider Smith Orjuela. Nivel: Prejardín

Compromisos: Se envía pieza comunicativa y video, **"el libro de Tere"** https://www.youtube.com/watch?v=ldYS1mkNsVs **"el libro de Sebas"** https://www.youtube.com/watch?v=419QNlOwuss









Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Haydee Bernate	Psicologa	SDIS	Haydee Bernate
Nohora L. Pedraza Franco	Responsable del S.	SI Rafces	

Anexos: ficha sirbe, ficha técnica

Elaboró: Psicóloga Haydee Bernate

FICHA TÉCNICA PARA PLANEACION DE ENCUENTROS GRUPALES DE FORMACIÓN A

PADRES Y/O ACUDIENTES

AREA DE ACOMPAÑAMIENTO EN PSICOLOGIA

Jardín Infantil/Casa de Pensamiento Intercultural: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: 26 de septiembre del 2024 Nombre del profesional: Haydee Bernate

Título del encuentro grupal: EDUCACIÓN SEXUAL EN EL CONTEXTO FAMILIAR, Prevención del abuso sexual infantil

1. DESCRIPCIÓN DE PLANEACIÓN DE ENCUENTRO GRUPAL DE FORMACIÓN A PADRES DE LOS PARTICIPANTES

1. Objetivo General:

- Identificar elementos para abordar algunos retos que se presentan en la sexualidad de las niñas y niños menores de seis años, en particular el abuso sexual, generando prácticas protectoras y preventivas en contra de esta violencia.

1.1: Objetivos Específicos:

- Comprender el concepto de abuso sexual infantil.
- Reflexionar sobre los factores de riesgo y los factores protectores en relación con el abuso sexual de niñas y niños en la primera infancia.
- Construir estrategias de prevención contra el abuso sexual que permitan generar ambientes seguros y protectores para los niños y las niñas de primera infancia.

2. Tema y Fuente (Soporte teórico - técnico)

Dentro de la política pública de niñez del Distrito Capital la prevención, la detección, el tratamiento integral y la rehabilitación de niños y niñas abusados sexualmente se considera un tópico prioritario. Por lo tanto, el tema del abuso sexual se debe aborda de forma prioritaria.

En los procesos de Educación sexual en la vida familiar deben tenerse en cuenta los riesgos que corren

los niños y las niñas frente al abuso sexual. Este es entendido como cualquier práctica sexual con un niño, niña o adolescente, por parte de un familiar, cuidador, cualquier persona adulta o niña o niño mayor, que tenga una posición de autoridad o poder sobre ella. El abuso sexual puede ser con contacto físico o sin él; así, puede abarcar desde la exhibición de genitales hasta la penetración genital. Se ha definido también como toda forma de actividad sexual entre un adulto y una niña o niño. Se incluye en esta categoría la explotación sexual (Barrios,2009 a y 2008 a y b).

El abuso sexual ocurre cuando la niña o el niño es vinculado en actividades sexuales que no puede comprender, para las cuales no está desarrollado ni preparado y no puede dar su consentimiento. Se trata, además, de actividades sexuales que violan las leyes o los tabúes de la sociedad e implican la utilización de una niña o niño como objeto sexual por parte de otra persona para su placer, lesionando con ello la dignidad y su desarrollo. Lo anterior es posible por el poder que el abusador tiene sobre el niño o la niña (Barrios, 2009b).

Debe recordarse que los acercamientos o exploraciones sexuales o coitales entre niños y niñas de la misma edad y desarrollo, de forma espontánea y sin presiones o manipulaciones, no constituyen actos abusivos. Estos pueden sospecharse cuando la diferencia de edad entre ellos y ellas es de tres a cinco años. Cuando la diferencia de edad es superior a cinco años es suficiente para catalogar el acto como abuso sexual.

El concepto prevención del abuso sexual se basa en el accionar sobre los distintos factores de riesgo descritos. Sin embargo, el enfoque de prevención, aunque es muy importante, tiene limitaciones para transformar la problemática del abuso sexual. Por ello, en la actualidad se recomienda el trabajo y la promoción de los distintos factores y procesos protectores sociales, institucionales, familiares y personales.

La prevención primaria en abuso sexual implica todas las actividades que se realizan con la población general para prevenir la aparición del abuso sexual. Por ejemplo, cuando se enseña a un grupo poblacional las estrategias y dinámicas que usa el abusador para seducir y abusar a las niñas y niños, se está haciendo este tipo de prevención. Por prevención secundaria se entiende el trabajo específico que se hace con individuos o poblaciones en riesgo para el abuso sexual.

Por ejemplo, cuando se enseña a familiares que tienen hijas o hijos en situación de discapacidad cognitiva los riesgos inherentes a esta condición y las formas de prevenir el abuso sexual en sus niñas y niños, se está haciendo prevención secundaria. Cuando ya un niño o niña ha sido víctima de abuso sexual, todas las estrategias que se hacen para evitar que el acto abusivo vuelva a repetirse, y la atención integral a la niña o niño y su familia, son actividades de prevención terciaria.

Un elemento central para la prevención del abuso sexual que las comunidades, las instituciones y las familias conozcan e identifiquen las distintas expresiones comportamentales que pueden sugerir la posibilidad de abuso sexual, para su adecuado estudio e intervención cuando sea necesario.

Así mismo, se reconocen los factores protectores en relación al abuso sexual infantil, como el conocimiento de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, adecuado desarrollo de habilidades sociales, convivencia democrática en la familia y respeto de los derechos de los niños y niñas, patrones de crianza coherentes con los derechos humanos, respeto a las diferencias de sexo, redes sociales de apoyo, adecuada utilización del tiempo libre, estimulo de la construcción de masculinidades no violentas, entre otros factores.

Por último, es importante mencionar los aspectos del comportamiento que indican un presunto abuso sexual infantil, aclarando que la presencia de estos indicios no asegura la presencia del abuso. Sin embargo, al presenciarlos, es importante generar remisión con los especialistas, para así confirmar si existe o no un presunto abuso.

Dentro de los comportamientos encontramos, juegos sexuales que incluyan la penetración, temor a las personas adultas, rechazo a algún familiar o a las personas cuidadoras, con las cuales existe un vínculo cercano, trastornos del sueño (insomnio, pesadillas, etc.). Autoestima disminuida: siempre hay que buscar otras causas y analizar el caso dentro de su contexto, trastornos por somatización (Por ej., dolor abdominal recurrente, cefaleas crónicas no evolutivas y otros): se debe tener en cuenta que en la mayoría de los casos de somatización los factores desencadenantes son otros psicoemocionales distintos a la violencia sexual.

3. Recursos:

Reunión presencial, acompañamiento del responsable de la unidad operativa y padre y/o acudientes de los participantes, proyección de presentación, fotografías, listado de asistencia, acta y ficha técnica.

- La encrucijada del VIH/SIDA en la niñez: una oportunidad para reflexionar sobre la sexualidad infantil. Documento de trabajo del Doctorado en Salud Pública de la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: inédito. Barrios Acosta, M. (2008a).
- Detección de casos. En Protocolo para el abordaje integral para la violencia sexual desde el sector de la salud. Bogotá: UNFPA, Secretaría Distrital de Salud, Instituto Colombiano de Medicina Legal y Ciencias Forenses. Barrios Acosta, M. (2008b).
- Guía del niño/a maltratado/a -AIEPI - Clínico del Ministerio de la Protección Social. Bogotá: Ministerio de la Protección Social. Barrios Acosta, M. (2009b).

4. METODOLOGIA

Materiales sugeridos: Pliegos de papel periódico, cinta de enmascarar, esferos, lápices, borradores, tarjetas de cartulina, tablero y marcadores.

Momento inicial: Realizar una breve introducción, en la cual se presentarán los objetivos del encuentro de manera sencilla, para que las y los participantes tengan claro el contexto del tema que se va a trabajar.

Momento Central: La actividad central del encuentro se va a desarrollar mediante un concurso por grupos, a través del cual las y los participantes pondrán en juego sus conocimientos sobre el concepto abuso sexual infantil y sobre los factores que protegen de esta realizado la facilitan; es decir, sobre los factores protectores y de riesgo. Se debe dividir al auditorio en cinco grupos, que competirán entre sí en el concurso; cada grupo deberá escribir la respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿A quién le pasa? ¿Cuáles niños o niñas son abusados sexualmente?
- ¿Dónde ocurre el abuso sexual?
- ¿Por qué ocurre el abuso sexual?
- ¿Cómo son los abusadores sexuales de niños y niñas?
- ¿Cómo son los niños y niñas víctimas del abuso sexual infantil?
- ¿Qué consecuencias tiene el abuso sexual en los niños y las niñas que son víctimas?
- ¿Se denuncia el abuso sexual infantil? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué acciones pueden tomar los adultos de la familia para prevenir el abuso sexual de los niños y las niñas?

A cada grupo se le entregan tarjetas, para que respondan las 8 preguntas. En ellas, cada uno debe marcar un símbolo que lo identifique ante los demás. Es importante recomendar a quienes van a escribir en las tarjetas que lo hagan con letra grande y lo más legible posible. Cada grupo entrega sus tarjetas, que serán pegadas en la cartelera correspondiente a cada pregunta discutida.

Momento de cierre: Para cerrar la actividad, se analiza la pregunta relacionada con los factores que pueden proteger a los niños y niñas en la familia. Además del trabajo sobre este ámbito de desarrollo de los niños y niñas, se solicita al grupo que proponga otras ideas que ayuden a proteger a los niños y las niñas del abuso sexual en ambientes como la comunidad o las instituciones educativas.

Una vez se tengan claras todas las estrategias protectoras, el grupo realiza una priorización de las actividades de protección que considere más efectivas, cuya implementación se encuentre al alcance De los participantes. Escogerá un segundo grupo de estrategias de prevención, que también considere importantes y posibles de implementar si se cuenta con el apoyo de otras personas o instituciones. Sumado a lo anterior, es muy importante que la psicóloga brinde información sobre los mecanismos ciudadanos para la denuncia de los casos sospechosos de abuso sexual, de manera específica deberá facilitar nombres y teléfonos de las instituciones de la localidad. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante conocer la ruta distrital y local para estos casos.

En la medida en que se va trabajando cada pregunta se debe hacer una retroalimentación corta de cada uno de los puntos que la literatura especializada sustenta como factor de riesgo para el abuso sexual de las niñas y los niños. En ese momento puede preguntarles a los asistentes si el grupo merece la asignación del punto. Previamente se deben haber acordado los criterios para la puntuación.

5. COMPROMISOS Y CIERRE

Para dar cierre al encuentro se da apertura para que los padres y /o cuidadores, expresen su sentir sobre la actividad, así como exponer los tabúes que existen frente al abuso sexual y la educación sexual en los niños, niñas y adolescentes.

Se divulgará la presentación a las profesionales de primera infancia, por medio de la responsable del servicio.

Haydee Bernate
PSICOLOGA DE INFANCIA

REPONSABLE DEL JARDIN INFANTIL

ANEXO: Evidencia, formato de sirbe y acta
Realizo: Haydee Bernate

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACION SOCIAL- SUBDIRECCIÒN PARA LA INFANCIA

REGISTRO DE ASISTENCIA ACTIVIDADES GRUPALES - AREA DE ACOMPAÑAMIENTO EN PSICOLOGIA

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

Fecha: 26/09/2024

Nombre del jardín infantil/casa de pensamiento: Raíces

Localidad: BOSA

Persona que acompaña la actividad: Madres Padres

Tema: Ed. Sexual en el contexto familiar Número de sesión: 1

Profesional a cargo de la actividad: Heydee Bonilla

NUIP	NOMBRES Y APELLIDOS NIÑO O NIÑA	NIVEL	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	PARENTESCO	FIRMA
1234567	Haron Quintero	Caminadores	Blanca Rocinpinilla	35686779	Cuidadora	
1023046015	Melany Saray Murcia Saavedra	PREJARDIN	Diana Marcela Saavedra	1033734930	mamá	Diana Saavedra
17.083...	Ema Sofia Ucateri.bacha					Ghida
1023989...	Elianis Sofia Navas	Parvulo A	Yohana Sanchez	243 1427	mamá	
1012475924	Angel David Castillanco Beltran	Caminadores	Cristian David Castillo	1012139361	Primo	
1146149834	Joseph Martin Jaraba R	prejardin	Jorge M. Jaraba	92558343	padre	
1146149607	Maria Jose Borda Ochoa	Parvulo A	Yesica Ochoa	1012430580	mamá	
1012450041	Danna Michelle Ochoa.	prejardin.	Eyder Ochoa.	1012450041	Padre	
1055976286	Sara Sofia Duque Soto	Caminadores	Paola Duque Soto	1072477536	mama	
1028896...	Leonel Mezza Osorio	parbulos B	Karol Osorio Garcia	1085708359	Mamá	
1022446...	Sharith taliana Rodriguez	Prejardin A parbulo	Yamile Gonzalez	1233496804	mamá	Yamile.
1028846...	maithe Fernanda Gil Yacuma	Parvulos	Angris Tatiana Yacuma	1006728598	mamá	
1028846...	Kiara sofia Jimenez Salas	caminadores	Deyibeth salas	6431812	Mamá	
1012...	Thiago Luis Romero Borrero	Parvulos B	Yinasli Borrero	1012459064	mamá	
1243760913	Valeria Bustos Rodriguez	Parvulos B	Estefania Rodriguez	1012439287	mamá	
	Sara Isabella Quim	Parbu"e"	Alexandra ortiz	52'295.361	Abuelita	Alexandra

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACION SOCIAL- SUBDIRECCIÒN PARA LA INFANCIA

REGISTRO DE ASISTENCIA ACTIVIDADES GRUPALES - AREA DE ACOMPAÑAMIENTO EN PSICOLOGIA

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

Fecha: 26/04/2024

Nombre del jardín infantil/casa de pensamiento: Raices

Localidad: BOSA

Persona que acompaña la actividad: Nohemi Pedraza

Tema: Ed. sexual en el contexto familiar Número de sesión: 1

Profesional a cargo de la actividad: Hayder Bonilla

NUIP	NOMBRES Y APELLIDOS NIÑO O NIÑA	NIVEL	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	PARENTESCO	FIRMA
1015486912	Emma charlotte Gutierrez	Prejardin C	Martha cecilia lopez H	39.784.362	Abuela	
1031544935	Ana Valeria Rodriguez Guzman	Prejardin	Yolanda Guzman	52303049	Mama	
1075566239	Joshua Sebastian Pesca Bohorquez	Pre-jardin B	Katherin Bohorquez	1073689204	Mamá	
1094147989	Victoria Angel Angulo	Prejardin A	Karen J. Angulo	1012427010	Mamá	
1012473089	Veronica Anali Fuentes Roa	Prejardin A	Jenny Roman	5689063	mamá	
	Logan David Mondragon	parvulos	Amanda Arevalo	51789.534	Abuela	
	Melisa Lorme. Alban	Parbos	Adeni Pedraza	28687903	Abuela	
	Ilhan Mauricio Cabrera Arrieta	Prejardin	Karen Arrieta	1002852842	mama	
	Ian Thomas Rueda Beltran	parvulos	Deimida Beltran	1193216188	mamá	
	Laura Vanessa Cabrera S.	parvulos a	madeleine morales	1193550732	mamá	
1233519784	Camila Espitia C.	Parvulos B	Lizeth Cifuentes E.	1001197851	mamá	
	Liviana Briceño Montero	Parvulos A	Tatiana Montero	1001137174	Mamá	
	Miguel Angel triana lopez	prejardin B	Yazmin Julieth Lopez H	1023837719	Mamá	
1012470760	Dulciana perez Yossa	parvulos A	Guerly Yossa sanchez	52917942	mamá	
	christian mulato Bonilla	Parvulos B	Maria Isabel Bonilla Tovar	30026011	mamá	
1012473539	Jan Alexander soacha	prejardin A	Angie soacha	1012320142	Mamá	
	Jeremias Natanael Romero Zarta	Parvulos A	Carlos Romero	29.758.803	Papa	

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACION SOCIAL- SUBDIRECCIÒN PARA LA INFANCIA

REGISTRO DE ASISTENCIA ACTIVIDADES GRUPALES - AREA DE ACOMPAÑAMIENTO EN PSICOLOGIA

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

Fecha: 26/09/2024

Nombre del jardín infantil/casa de pensamiento: Raices

Localidad: BOSA

Persona que acompaña la actividad: Mainor Perdomo

Tema: Ed. Sexual en el contexto Familiar Número de sesión: 1

Profesional a cargo de la actividad: Haydee Berrio

NUIP	NOMBRES Y APELLIDOS NIÑO O NIÑA	NIVEL	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	PARENTESCO	FIRMA
1023421830	Luisangelis I Lugo M	Parvulo	Yenisbeth Mujica	49855635	Mamá	Yenisbeth
1128201833	Daniela Perez Pelaez	Pre Jardin	Daniela Perez	1128201835	mamá	Daniela

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACION SOCIAL- SUBDIRECCIÒN PARA LA INFANCIA

REGISTRO DE ASISTENCIA ACTIVIDADES GRUPALES - AREA DE ACOMPAÑAMIENTO EN PSICOLOGIA

Fecha: 26/09/2024

Nombre del jardín infantil/casa de pensamiento:

Localidad: BOSA

Persona que acompaña la actividad: Nelson Pedraza

Tema: Ed. Sexual en el contexto Familiar Número de sesión: 1

Profesional a cargo de la actividad: Hayder Bernate

NUIP	NOMBRES Y APELLIDOS NIÑO O NIÑA	NIVEL	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	PARENTESCO	FIRMA
1023421830	Luisanyelis Lugo	Parvulo	Yenisbeth Mujica		mamá	Yenisbeth